

## **LA EDUCACIÓN VIAL EN LA ERA DIGITAL.**

### **Una experiencia de desarrollo de un tema transversal en Educación Física<sup>1</sup>**

Iván Martín Rodríguez

[polifor@hotmail.com](mailto:polifor@hotmail.com)

Maestro Especialista en Educación Física

[ivan.martin.r@gmail.com](mailto:ivan.martin.r@gmail.com)

Apolinar García Gutiérrez

Maestro Especialista en Educación Física

Luis M. García López

Dr. en CC. del Deporte

Profesor Titular de la E.U. Magisterio de Toledo

[LuisMiguel.Garcia@uclm.es](mailto:LuisMiguel.Garcia@uclm.es)

## **RESUMEN**

A pesar de la constante constatación de la necesidad de ahondar en el trabajo en valores con los alumnos de todas las etapas educativas, los maestros y profesores continúan encontrando dificultades para desarrollar este tipo de tarea. En este artículo presentamos una experiencia centrada en la Educación Vial con carácter interdisciplinar, dada la introducción de la utilización de Nuevas Tecnologías, todo ello aplicado a la Educación Física. Tras la implementación de una Unidad Didáctica de 7 sesiones se encontró que los alumnos mejoraron en la participación, organización y colaboración con sus compañeros, así como se apreció una mejora de la integración de muchos alumnos en clase.

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Desde la entrada en vigor de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990, el desarrollo de actitudes, valores y hábitos es imprescindible como elemento de trabajo,

---

<sup>1</sup> Este trabajo ha sido galardonado por la Dirección General de Tráfico (Ministerio del Interior) como Mejor Proyecto de Educación Vial en el Ámbito Escolar, en la VIII edición del concurso. Agradecemos enormemente la colaboración de la directiva, los profesores y los alumnos del Colegio Público “Santísimo Cristo de la Sala” de Bargas (Toledo), sin los cuales este trabajo no hubiera sido posible.

explicitado y planificado, en los proyectos educativos y curriculares (afectando a todas las áreas) de todos los centros educativos del estado español.

Aparecen así los Temas Transversales, que dejan de formar única y exclusivamente parte del currículo oculto para ser entendidos como un conjunto de saberes conformados por actitudes, valores y normas, que dan respuesta a aquellos problemas sociales que están al alcance de nuestra mano, y los cuales forman parte de nuestra vida cotidiana, existiendo en nuestra realidad actual. Son unos contenidos que no se presentan cómo área, pero que si han de ser tratados por todas ellas de forma global y programada.

Los Temas Transversales surgen de la necesidad de conseguir el gran fin de la educación escolar, la educación global e íntegra del niño/a para desenvolverse como personas responsables y democráticas en la realidad social y cultural en la que vivimos y estamos inmersos. Por lo tanto, dicha educación no sería global, si no contemplara esta necesidad de nuestra sociedad de generar y desarrollar actitudes, valores y hábitos para que el día de mañana, los niños/as de hoy de forma responsable, hagan del mundo un mejor lugar para vivir todos juntos.

Actualmente, los medios de comunicación (principalmente la televisión e Internet) permiten a los niños conocer los problemas e injusticias de nuestra sociedad y del mundo entero; problemas e injusticias éstas, de una realidad social en la que el niño sigue viviendo al salir del colegio. De ahí la gran importancia que cobra la formación en actitudes, valores y hábitos para desarrollar una concienciación (que no sensibilización), entendiendo ésta como la suma de la preocupación (sensibilización) por los problemas, más el adecuado compromiso formado para resolverlos, o al menos intentarlo; un pensamiento crítico, en el que se puede basar una adecuada toma de decisiones; de forma que actúen en la medida de lo posible, dejando de lado la indiferencia, para conseguir que los chicas y chicos hagan suyos estos problemas e injusticias e intenten darlos solución en busca de la felicidad propia y de los demás. Por ello hacemos referencia a las palabras de González Lucini (1994, pag. 7) "... dentro del concepto de transversalidad, lo importante no son los temas –temas que siempre y en cada contexto pueden y deben variar-; lo esencial es la formación, en los alumnos y alumnas, de una personalidad profundamente humana". La educación al fin y al cabo, es siempre un proceso de modelaje, más coincidimos con Tinning (1990) al preferir de entre las formas de conductismo aquellas que podrían ser calificadas de humanistas por favorecer el desarrollo personal de cada individuo, como medio para colaborar en la empresa de alcanzar una sociedad mejor.

Como se menciona en el párrafo anterior, el niño/a sigue viviendo, al salir del colegio, en una realidad social cargada de situaciones y experiencias antivalores, donde los malos hábitos y actitudes están a la orden del día, incluso dentro de la propia familia del niño/a. Por ello no debemos de olvidar y darle gran importancia a lo que supone el trabajo coordinado con los padres o tutores, mediante el diálogo, la aportación de pautas, la orientación e incluso la formación. Éstos son los guías de los niñas/os fuera del colegio y los encargados de continuar y reforzar el trabajo de los maestros/as. Los padres o tutores serán los primeros interesados en que sus hijos adquieran buenos hábitos, valores y actitudes acordes con nuestra sociedad; y sean formados como personas responsables y críticas.

Bien es cierto que esto no ocurre en todos los casos, y que muchas veces el trabajo realizado por el docente se derrumba ante la hostilidad de la propia familia del niño/a. Esto no debería ser motivo para que el trabajo del profesor solo quede en el intento, y debería progresar al menos, hacia crear en el niño/a una incertidumbre de las informaciones que provienen de los padres o tutores y la aportada por el profesor, aunque claramente sea más poderosa la primera fuente mencionada.

La educación de un niño es problema a resolver tanto por parte de padres o tutores, como de profesores lo que hace de la colaboración entre ambos, elemento indispensable del progreso educativo del niño.

## **2. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE TRANSVERSALIDAD.**

Haciendo referencia a las palabras de Valentín Gavidia Catalán que aparecen en la obra *Valores y temas transversales en el currículum* podemos saber que el concepto de transversalidad ha ido evolucionando de manera que, según Gavidia Catalán (2000), se pueden fijar tres etapas claramente diferenciadas:

1ª Su consideración como contenidos conceptuales.

2ª Como materias actitudinales.

3ª La expresión de la dimensión conceptual, actitudinal y procedimental.

1ª La transversalidad como contenido conceptual.

La primera de las etapas hace referencia al tratamiento conceptual que se le daba a lo que hoy conocemos como Temas Transversales, es decir, eran considerados como contenidos conceptuales. Ya en ellos se empezaba a ver el gran potencial educativo que encerraban, a la vez que empezaba a surgir la necesidad de incluirlos como conocimiento de la realidad.

## 2ª La transversalidad como cuestión actitudinal.

La segunda etapa, haría referencia al carácter actitudinal y orientación hacia el comportamiento dados a los Temas Transversales, reflejado en la exposición de motivos y los artículos primero y segundo de la LOGSE. Tal como refleja Gavidia Catalán (2000, pág. 15) “se habla de sentido personal y moral, de generar actitudes y hábitos individuales y colectivos, de valores con los que nos identificamos individual y colectivamente, de respeto de los derechos y libertades, ejercicio de la tolerancia, formación para la paz y la solidaridad, formación en la igualdad entre los sexos y rechazo a todo tipo de discriminación, etc.”

El concepto de transversalidad surge entonces, para aquellos contenidos que completan las diferentes áreas curriculares, en lo referido a la educación en actitudes, valores y hábitos; llegando a parecer que los contenidos transversales se oponen a las áreas.

## 3ª La dimensión conceptual, actitudinal y procedimental de la transversalidad.

En esta tercera etapa, en la que actualmente nos encontramos, los Temas Transversales no tratan los conceptos y las actitudes aisladamente unos de otros como ocurre en las etapas anteriores; sino que se tratan simultáneamente conceptos, procedimientos y actitudes, al igual que el resto de las áreas.

Ante la posible discusión que puede ser generada en cuanto a la necesidad de unos conceptos para generar actitudes, según Yus Ramos (citado por Gavidia Catalán, 2000) la movilización de las actitudes requiere un aprendizaje significativo. Con esto Gavidia Catalán se muestra de acuerdo al afirmar que tanto los contenidos actitudinales como los conceptuales deben ir ligados formando su propia base de aprendizaje, el cual será significativo.

La diferencia entre Temas Transversales y Áreas comunes estriba en que los primeros tratan de crear y desarrollar actitudes, hábitos y valores en pos del desarrollo integral personal, mientras que las segundas no. Los Temas Transversales pretenden formar personas de futuro al potenciar los valores, fomentar determinados comportamientos y desarrollar unos contenidos que responden a la necesidad social y personal de nuestra cultura. Esto les aporta una gran importancia que hace de este tipo de contenidos un elemento de obligada planificación y evaluación.

### **3. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.**

Los temas transversales aparecen como contenidos a trabajar en cada una de las áreas sin excepción, ya que una buena formación en actitudes, valores y hábitos servirá al niño para cualquier aspecto que se le presente en la vida. Pero es en el área de Educación Física, donde el trabajo de los temas transversales puede alcanzar uno de los mayores desarrollos debido a las posibilidades que por sí mismos ofrecen los contenidos, metodología y dinámica de trabajo que se dan en esta área de conocimientos.

Es el área de educación física un escenario perfecto y adecuado, donde su carácter lúdico y basado en experiencias, con respecto al planteamiento de otras áreas, brinda la oportunidad a cada instante del trabajo de actitudes, valores y hábitos.

Esta oportunidad, la cual no debemos dejar al azar, se encuentra en cada juego, en cada actividad, en cada acción, en la rutina de cada clase. Algunos ejemplos son el acuerdo y aceptación de normas en un juego por parte de los alumnos; el respeto y cumplimiento por dichas normas; el diálogo para el acuerdo en caso de conflicto (el cual se da continuamente); el conocimiento y comprensión de nuestro cuerpo, aprendiendo a saber que actividades, posturas, y hábitos son saludables para él; el trabajo y cooperación de chicas y chicos juntos en igualdad; en salidas al medio natural, donde una actividad de orientación, por ejemplo, es además una actividad de conocimiento, concienciación y respeto por el cuidado del entorno natural; etc. Miles de formas de trabajo donde la constancia, la imaginación y el diálogo con todos son invitados de honor en nuestra labor docente de cada día.

Montserrat Moreno (1993, p. 22 y 23) afirma: “Si los temas transversales son tratados como nuevos contenidos a añadir a los ya existentes, únicamente cumplirán la función de sobrecargar los programas y hacer más difícil la tarea del profesorado,... Los temas transversales, que constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales, deben ser el eje en torno al cual gire la temática de las áreas curriculares, que adquieren así, tanto a los ojos del profesorado como del alumnado, el valor de instrumentos necesarios para la consecución de finalidades deseadas.”

#### **4. UNA APLICACIÓN PRÁCTICA A LA EDUCACIÓN VIAL.**

Haciendo referencia a estas palabras, y las aparecidas durante todo el texto, el siguiente proyecto de unidad didáctica, a la que hemos denominado “Educación vial en la era digital”, engloba el tratamiento de la educación vial desde una perspectiva interdisciplinar, lo que favorecerá sin duda el aprendizaje global e integrado por parte del niño/a. En este sentido, hemos buscado que el alumno una en la Educación Vial la Educación Física y las Nuevas Tecnologías, concretamente aplicaciones informáticas.

La unidad didáctica consta de siete sesiones, y a continuación desarrollamos sus elementos más importantes, comenzando por los objetivos:

##### **Objetivos de la Unidad Didáctica:**

- Desarrollar la coordinación y la motricidad a través de juegos como medio de trabajo lúdico.
- Aprender las normas y señales básicas de circulación y convivencia ciudadana.
- Concienciar sobre la importancia de un comportamiento responsable como peatones, conductores y ciudadanos de las vías públicas; respetando las normas, el medio y los demás usuarios.
- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías iniciando a alumnos/as en la navegación por Internet para la búsqueda y selección de información.
- Estimular a alumnas/os en el trabajo de cooperación, la creatividad, la autonomía, la imaginación, la tolerancia y la responsabilidad ante un proyecto.

En cuanto a los contenidos a trabajar en esta experiencia didáctica, sin perder nunca la idea de la interdisciplinariedad, los cuales giraran entorno al eje transversal de la educación vial son:

**Contenidos de la Unidad Didáctica:**

- Conceptos
  - Conocimiento de la señalización y normas de comportamiento vial básicos.
  - ¿Qué es Internet? ¿Para qué podemos utilizarlo?
- Procedimientos
  - Desarrollo de la coordinación y la motricidad mediante formas lúdicas de aprendizaje.
  - Introducción a las nuevas tecnologías: navegación por páginas web y utilización de aplicaciones informáticas.
  - Juegos donde los alumnos/as ponen en práctica sus conocimientos de desplazamiento en la vía pública atendiendo a las señales y normas.
- Actitudes
  - Concienciación como usuario (conductor y peatón) de la vía pública para el respeto de los demás usuarios y el entorno.
  - Autonomía, creatividad, tolerancia, participación y colaboración a la hora de trabajar y llevar a delante un proyecto.

**Metodología:**

La metodología empleada para llevar a cabo las sesiones ha sido dirigida hacia la consecución de actitudes y trabajo autónomos y participativos de los alumnos/as, mediante el establecimiento de unas pautas de referencia de lo que queremos conseguir, a fin de hacerles ver y comprender de lo que pueden ser capaces con esfuerzo y trabajo; teniendo en cuenta que ante cualquier problema el profesor siempre estará como punto de referencia para ayudar y no para resolver dichos problemas.

Para ello hemos elegido la gymkhana como un tipo de juego de postas que, siguiendo un estilo de enseñanza por descubrimiento guiado, permite establecer una dinámica adecuada para el desarrollo de las sesiones.

También, en cada sesión realizaremos una introducción por descubrimiento guiado, para motivar el interés del alumnado. A modo de ejemplo, ofrecemos el de la primera sesión, en el aula de informática:

“Queremos conocer la señalización y normas de comportamiento vial, ¿Qué sois capaces de conseguir?; para ello podemos navegar primeramente por páginas web, para posteriormente aprender entretenidamente con aplicaciones para jugar y poner a prueba nuestras habilidades de memoria, orientación en el espacio y muchos mas. Adelante”.

A partir de aquí los alumnos/as buscan, participan, colaboran y trabajan libremente bajo la tutela del docente. Son ellos los que se organizan y encargan de buscar la información en una página u otra, de seleccionarla, de recogerla y anotarla, de observarla y comprenderla; de entender las normas de las aplicaciones para jugar, de batir sus puntuaciones de conocimiento en dichas aplicaciones, etc.; cierto es que este proceso requiere de experiencias anteriores y no se consigue en un día, pero es aquí donde el docente actúa adaptando la metodología y forma de trabajo al nivel de sus alumnos y sus experiencias previas.

De manera similar ocurre en las demás sesiones como en la “gymkhana vial” o en la “campaña de educación vial”, donde los alumnos/as tremendamente motivados en el caso de esta experiencia didáctica, se organizan y funcionan muy satisfactoriamente quedando el docente en un segundo plano para realizar correcciones, si no lo hacía un compañero de clase antes.

Hemos conseguido que los alumnos trabajen muy motivados y con autonomía, dando libertad a su imaginación, a su creatividad, a su trabajo y sus decisiones; todo ello con una metodología activa que plantea problemas pero no da las soluciones en bandeja, de forma que la actividad suponga un reto perfectamente alcanzable por los alumnos/as de igual o mismo nivel, admitiendo dicho reto la posibilidad de varias soluciones.



**El desarrollo indicativo de cada una de las sesiones que componen la Unidad Didáctica “Educación vial en la era digital”**, llevada a cabo como experiencia práctica con alumnos/as de segundo ciclo del Colegio Público “Santísimo Cristo de la Sala” de Bargas (Toledo), es el siguiente:

#### **1ª Sesión.**

Presentamos la Unidad Didáctica al alumnado para introducirnos en ella a través de la navegación por páginas web cerradas (seleccionadas por el docente), realización de actividades clic y utilización de aplicaciones lúdicas; todo ello en giro permanente a la educación vial, para finalizar con una puesta en común.

#### **2ª Sesión.**

Explicamos en que consiste la tercera sesión para dedicarnos sin dilación a la construcción de los materiales necesarios (señales, cuestionarios, etc.) para el desarrollo de “La Gymkhana Vial”.

#### **3ª Sesión.**

“La Gymkhana Vial”. Cada una de las pruebas aparece detallada seguidamente.

#### **4ª Sesión.**

La dedicaremos para salir del centro y viajar al parque municipal de educación vial, donde el alumnado visionará videos educativos y podrá poner en práctica lo aprendido hasta ahora mediante la conducción de karts y bicicletas por el circuito señalizado del parque. En caso de no disponer de la posibilidad de viajar a un parque como el mencionado, podemos solicitar ayuda en el ayuntamiento para crear un circuito (con marcas viales y señalización) con la colaboración de la policía local; el cual realizará el alumnado con sus medios de transporte (bicicletas).

#### **5ª y 6ª Sesión.**

Desarrollo de toda una campaña de educación vial mediante la creación de carteles, pancartas, murales y panfletos, con el fin de extender dicha educación a todo el colegio, incluidos alumnos, profesores, padres y tutores.

#### **7ª Sesión.**

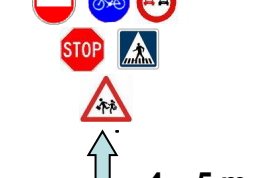
Excursión programada en bicicleta (regalo más adecuado que una consola) por las calles del pueblo o ciudad en colaboración con el ayuntamiento y la policía local, para conocer y aprender a respetar la señalización del entorno en el que desarrollamos nuestra vida cotidiana.

## 5. EJEMPLO DE UNA SESIÓN.

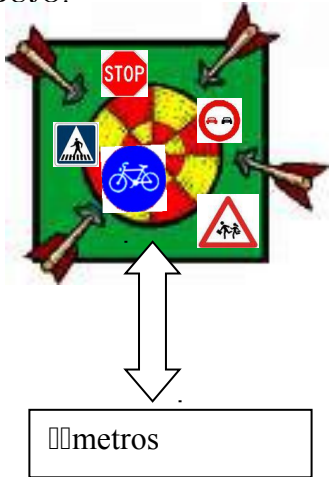
Una de las actividades centrales de la sesión es la “Gymkhana vial”, que comprende las sesiones 2 (elaboración de materiales) y 3 (puesta en práctica). Esta ha sido la sesión elegida para desarrollar a modo de ejemplo. Hemos de recordar que una gymkhana es un circuito donde en cada posta un grupo de alumnos tendrá que superar un reto dado por un juego o tarea.

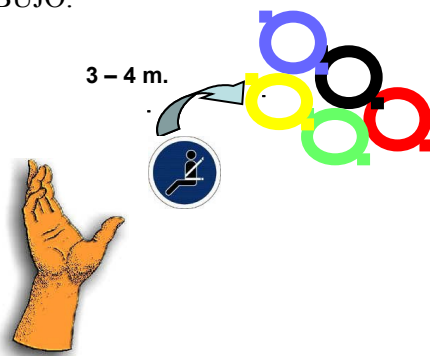
A continuación exponemos en fichas cada una de las actividades que se tendrían que desarrollar en dicha sesión.

## SESIÓN 3: GYMKHANA VIAL

<p><b>NOMBRE DEL JUEGO:</b></p> <p><b>BOLOSEÑALERA</b></p>	<p><b>LUGAR:</b> Pista polideportiva o gimnasio.</p>
<p><b>DIBUJO:</b></p> 	<p><b>MATERIAL:</b> 10 diferentes señales viales (de panel) de 30 cms. de altura, un balón de baloncesto, una pelota de goma, una pelota de tenis.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> desarrollar la coordinación óculo manual u oculopédica y conocer las señales viales más importantes.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> grupos de 4 personas.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> a una distancia de 4 – 5 metros de las señales (colocadas en forma de triángulo) se deberá lanzar (con la mano o pie) rodando cada una de las pelotas, para intentar derribar el mayor número de señales. El orden de las pelotas es indiferente cada uno elegirá su estrategia.</p>
<p><b>VARIANTES:</b> para cursos de tercer ciclo, con el fin de aumentar el reto, deberán decir, al juez de la prueba, el nombre de cada señal derribada para que éste anote en su hoja de control las señales conseguidas.</p>	

NOMBRE DEL JUEGO:	LUGAR: Pista polideportiva o gimnasio.
-------------------	--

<b>DARSEÑALDO</b>	
<b>DIBUJO:</b> 	<p><b>MATERIAL:</b> panel de velcro, 4 dardos con puntas de velcro, y diferentes señales viales de papel.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> desarrollar la coordinación óculo-manual y conocer normas básicas viales.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> por parejas o grupo de 4.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> detrás de la línea de lanzamiento, situada a unos 2 metros del panel de velcro (en el que están pegadas las señales) se situarán en fila india cada miembro de la pareja o grupo. Cada uno lanzará dos o un dardo respectivamente. Si el dardo consigue dar en una señal, el juez de la prueba formulará la pregunta que dicha señal lleva en su parte posterior (del tipo: ¿qué haremos al llegar a un semáforo en rojo?, ¿por dónde debemos y es más seguro cruzar las carreteras? ¿Qué debemos hacer antes de cruzar?, etc.). La pregunta podrá ser consultada con el grupo pero deberá responder el lanzador/a. Si responde adecuadamente el juez anotará la señal conseguida a su hoja de control.</p>

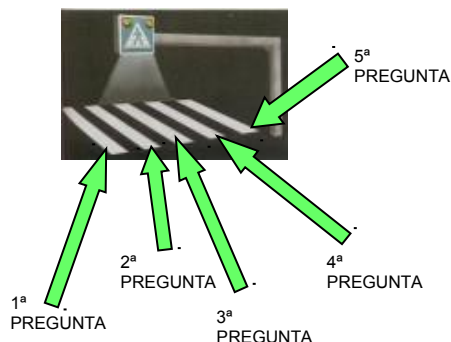
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> <b>CADA SEÑAL EN SU ARO</b>	<b>LUGAR:</b> Pista polideportiva o gimnasio.
<b>DIBUJO:</b> 	<p><b>MATERIAL:</b> un aro rojo, otro azul y otro amarillo. Diferentes señales viales de panel o cartón.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> desarrollar la coordinación óculo-manual y conocer las señales viales más importantes.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN:</b> por grupos de 4.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> a una distancia de 3 – 4 metros de los aros, colocados en fila india, cada miembro del grupo lanzará tres señales (dos de prueba y una de verdad), intentando introducirlas dentro de los aros. Aquel que consiga introducir una señal dentro del aro en el lanzamiento de verdad, conseguirá que el juez anote dicha señal en la hoja de control del grupo.</p>

**VARIANTES:** para cursos de tercer ciclo, con el fin de aumentar el reto, deberán introducir las señales que les entregue el juez de la siguiente forma: las de prohibición en el aro rojo, las de obligación en el azul, y el resto en el aro amarillo. Si el juez les entrega una señal no vista en clase deberán decirlo antes de lanzarla.

**NOMBRE DEL JUEGO:**  
**RESPONDE SI QUIERES CRUZAR**

**LUGAR:** Pista polideportiva o gimnasio.

**DIBUJO:**



**MATERIAL:** varios rectángulos de papel de color blanco y gris, y una relación de preguntas sobre educación vial.

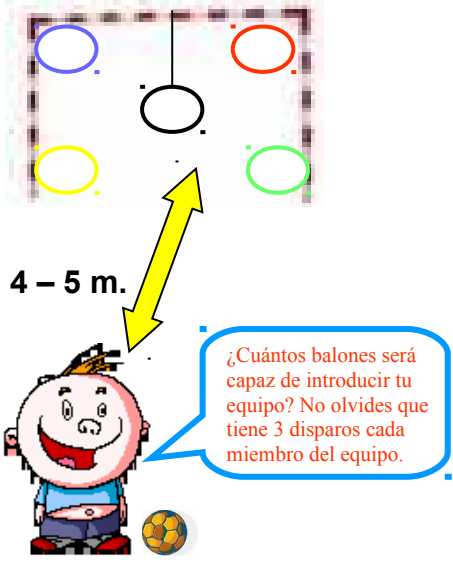
**OBJETIVO:** aprender normas básicas de educación vial.

**ORGANIZACIÓN:** grupos de 4 personas.

**DESARROLLO:** el grupo deberá responder correctamente las preguntas que el juez de la prueba les formule (por ejemplo, ¿es correcto arrojar un papel al suelo aunque se encuentre un barrendero cerca?). Por cada pregunta acertada conseguirán una línea de un paso de peatones. Se pueden realizar tantas preguntas como líneas queramos que tenga el paso de peatones, en caso de fallar 1 tendrán derecho a una más, y en caso de fallar 2 o más tendrán derecho a dos preguntas más.

**OBSERVACIÓN:** el contenido y la dificultad de las preguntas estarán siempre en relación con la

teoría vista en clase.

<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> <b>METELE UN GOL AL TRÁFICO</b>	<b>LUGAR:</b> Pista polideportiva.
<b>DIBUJO:</b> 	<b>MATERIAL:</b> cinco aros, 5 cuerdas y 1-2 balones de fútbol. <b>OBJETIVO:</b> desarrollar la coordinación óculo-pédica y conocer las señales viales más importantes. <b>ORGANIZACIÓN:</b> grupos de 4 personas. <b>DESARROLLO:</b> a una distancia de 4 – 5 metros, el grupo se colocará en fila india para lanzar el balón con el pie e intentar meterlo por alguno de los aros colocados dentro del marco de una portería (en las esquinas superiores e inferiores y uno en el centro colgando del larguero), y así conseguir señales. El lanzador recogerá el balón y lo colocará en la posición de disparo para que lance el siguiente miembro del grupo. Tendrán un total de 3 disparos cada uno. Al final se contabilizará el número de balones colados, pudiendo elegir una señal por cada balón introducido.
<b>VARIANTES:</b> a) en lugar de tres disparos cada miembro del grupo, dar 4 – 5 minutos en los que pueden lanzar todo lo que quieran respetando las normas. b) una vez que han colado 3 veces el balón por el mismo aro, ese aro se cierra. c) dar a cada señal el valor de tres puntos para poder conseguirla, valiendo cada aro los siguientes puntos: esquinas superiores 3 puntos, centro 2 puntos e inferiores 1 punto.	

**NOMBRE DEL JUEGO:**  
**AYUDALOS, TAMBIÉN**

**LUGAR:** Pista polideportiva o gimnasio.

**PARTICIPAN**

DESARROLLO: Una vez finalizada la gymkana los grupos participantes entregarán las hojas de control (en las que se refleja el número y tipo de señales conseguidas en cada prueba) al profesor. Posteriormente, todos en círculo, se realizará un debate en el que los alumnos aportarán ideas y actitudes a llevar a cabo para mejorar la vida cotidiana en la ciudad de aquellos que tienen dificultades físicas, y concretamente en nuestro barrio.

El siguiente día de clase se harán públicos los resultados de la gymkhana y se llevará a cabo el siguiente proyecto, en relación con el área de plástica, el de construir un mural con las calles de nuestro barrio, colocando las señales en los lugares adecuados.

HOJA DE CONTROL	GRUPO <sup>1</sup> (NOMBRE)				
	PRUEBAS				
<u>SEÑALES CONSEGUIDAS</u>	BOSEÑALERA	DARSEÑALDO	CADA SEÑAL EN SU ARO	RESPONDE SI QUIERES CRUZAR	MÉTELE UN GOL AL TRÁFICO
<b><u>TOTAL:</u></b>					

**6. ALGUNOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA.**

Como ya hemos citado anteriormente, esta unidad didáctica se llevó a cabo en el Colegio Público “Santísimo Cristo de la Sala” de Bargas (Toledo). Para llevar un mínimo control de la experiencia utilizamos como instrumento una hoja de observación sistemática por parte del

maestro responsable. Aparte de la evaluación de los aspectos conceptuales y procedimentales, para cada sesión el maestro llevó a cabo una evaluación de la actitud de los alumnos, valorando de 0 a 3 la implicación del grupo las siguientes cuestiones:

1. Participan con entrega, motivación, respetando las normas de cada actividad y el material informático.
2. Se organizan rápida y ordenadamente, respetando turnos y trabajando en su puesto informático asignado.
3. Colaboran entre los miembros del equipo, ayudándose mutuamente, para la superación de las actividades.
4. Colaboran con los demás compañeros para el adecuado desarrollo de la actividad.
5. La integración de cada uno de los alumnos/as es plena dentro de cada grupo.
6. La integración de cada grupo es plena dentro de la clase.
7. Grado de autonomía que presentan (preparación, organización, control, etc.).

Los resultados muestran como los alumnos han tenido un grado de participación y colaboración alto (cuestiones 1 a 4), lo cual es resultado de la alta motivación que despertaban las actividades diseñadas. Los mejores resultados obtenidos han sido fruto de los aspectos de integración (5 y 6), tanto dentro de cada grupo como en lo que a la clase respecta. Por último, la autonomía en el desarrollo de las sesiones es el único aspecto que obtiene un aprobado por los pelos, probablemente debido a la complejidad del desarrollo de algunas sesiones, en especial la que se puso en práctica en el parque de tráfico.

El maestro también realizó unas pequeñas anotaciones destacando aspectos importantes de cada sesión. Destacamos, por falta de espacio, la buena acogida de las actividades con soporte informático, así como el gran avance que supuso para los alumnos la puesta en práctica de lo aprendido en la visita al parque de tráfico, consolidando todo lo aprendido en una actividad de enorme practicidad.

A modo de conclusión, querríamos animar a todos los docentes a trabajar de manera más explícita los contenidos actitudinales, muy olvidados en todas las materias a pesar de la gran necesidad de ellos que tienen nuestros alumnos en general.

## **BIBLIOGRAFÍA.**



- Álvarez, M<sup>a</sup> N.; Balaguer, Neus; Carol, R.; Delgado, E.; Fernández Cruz, M.; Gavidia, V.; Gimeno, C.; González Alfayate, M.; Lacasa, N.; Llopis, C.; Lorenzo, M<sup>a</sup> Luz; L. Pablos, M.; M. Puyol, R.; Sánchez Sánchez, D. y Yus, R. (2000): *Valores y temas transversales en el currículum. Capítulo 1º La construcción del concepto de transversalidad*, págs. 9 - 23. Laboratorio Educativo y GRAÓ. Barcelona.
- Busquets, M<sup>a</sup> Dolores; Cainzos, Manuel; Fernández, Teresa; Leal, Aurora; Moreno, Monserrat; Sastre, Genoveva. (1993): *Los temas transversales: claves de la formación integral. Capítulo 1º Los Temas Transversales: una enseñanza mirando hacia delante*, págs. 10 – 43. Santillana. Madrid.
- Camps, V. (1993): *Un sistema de valores para el consenso*. Alauda. Madrid.
- Camps, V. (1994): *Los valores de la educación*. Alauda-Anaya. Madrid.
- Castaño Pardo, M. (1989): *Educación vial en la escuela*. Ed. ICE Universidad de Salamanca. Documentos didácticos, nº 131. Salamanca
- González Lucini, F. (1994): *Temas transversales y áreas curriculares*. Alauda-Anaya. Madrid.
- González Lucini, F. (1993): *Temas transversales y educación en valores*. Alauda-Anaya. Madrid.
- LOGSE (1990): *Ley Orgánica General de Ordenación del Sistema Educativo*.
- M.E.C. (1993): *Temas Transversales y desarrollo curricular*. Madrid.
- Tinning, R. (1992): *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Yus, R. (1996): *Temas Transversales: hacia una nueva escuela*. Editorial Graó. Barcelona.